



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
PENCEGAHAN KERUSAKAN LINGKUNGAN
KELAS IV SD 4 PRAMBATAN LOR**

Oleh
IKA PUJI LESTARI
NIM 201033119

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
PENCEGAHAN KERUSAKAN LINGKUNGAN
KELAS IV SD 4 PRAMBATAN LOR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
IKA PUJI LESTARI
NIM 201033119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap”.

(Al-insyiroh:6-8)

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.

(Ar-Ra'd ayat 11)

PERSEMBAHAN

1. Orang tuaku tercinta Marwan dan Mubayanah yang selalu memberikan doa, kasih sayang, perhatian, dan pengorbanan yang tidak ternilai.
2. Adik-adikku tercinta Ana Noor Hidayah dan Khafid Hasannudin yang selalu memberikan semangat dan senantiasa mengisi hari-hariku dengan canda tawa.
3. Sahabat-sahabatku Isma, mbak Sri, Frida dan Cumi yang selalu memotivasi dan selalu ada disaat suka maupun duka.
4. Untuk teman-teman PGSD Angkatan 2010.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ika Puji Lestari (NIM 2010-33-119) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Agustus 2014

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Kudus, Agustus 2014

Pembimbing II



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015




LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ika Puji Lestari (NIM 2010-33-119) ini telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 29 Agustus 2014


Dewan Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Ketua


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

Anggota


Mila Rovsa, M.Pd.
NIDN. 0604038702

Anggota


Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan.




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Pencegahan Kerusakan Lingkungan Kelas IV SD 4 Prambatan Lor”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesaikannya skripsi ini tentunya karena banyak bantuan, dorongan, semangat, masukan serta bimbingan yang peneliti terima. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta megarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, dan memberikan arahan, motivasi serta petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Mila Roysa, M.Pd. dan Ika Oktavianti, M.Pd., dosen penguji pada ujian skripsi penelitian ini.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Muza'adatul Choeroh, S.Pd.SD., kepala sekolah SD 4 Prambatan Lor atas kesempatan dan izin yang telah diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Latifah Istiwari, S.Pd., guru kelas IV SD 4 Prambatan Lor yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti untuk mengadakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 18 Agustus 2014

Peneliti

Ika Puji Lestari

ABSTRACT

Lestari, Ika Puji. 2014. *Application Cooperative Learning Model Tipe Jigsaw to Improve Science Learning Achievement of Material Prevention of Environmental Damage in 4th Grade Elementary School 4 Prambatan Lor*. Skripsi. Primary School Teachers Education Departement, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. advisor: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (II) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd

Key words: *Cooperative Learning Tipe Jigsaw, Science Achievement, Prevention of Environmental Damage*

This research is background of by the low achievement of students 4th grade in SD 4 Prambatan Lor in science education. The low of students learning achievement because teacher is still using speech method that have impact on less students learning responsibility. The purpose of this research is (1) to describe the improvement of learning achievement science (2) to describe teachers skill to manage learning (3) to describe students learning activities to apply on the materials prevention of environmental damage by using Cooperative Learning Model Tipe Jigsaw.

This research's design is a classroom action research in 4th grade of SD 4 Prambatan lor, as the subject research is 20 students and teacher which lasted for two cycle, ech cycle consisted of two meetings. As the independent variable is Cooperative Learning's model Tipe Jigsaw, while the dependent variable are the study result of science education material prevention of environmental damage.the method of data collection such as interviews, observations, test and documentation. The instrument of collection data were observation sheet and multiple choice test. The data obtained from the act that was already done, would be analyzed as quantitatively ang qualitatively.

Jigsaw is a cooperative learning model that allows students to learn in small groups of 4-6 students are heterogeneous and students work together and independently responsible for the material being studied. The learning achievement of science is the behavior obtained student having experienced learning science process viewed from cognitive aspect, affective and psychomotor. The hypothesis was presented that there was an application of the cooperative learning models tipe Jigsaw can improve science learning achievement at the 4th grade in SD 4 Prambatan Lor 2013/2014.

The result of this research shows that by using Cooperative Learning's model Tipe Jigsaw can improve and science achievement, teachers skill to manage learning, and student learning activities. Thoroughness of student learning achivement in pre cycle is 50% with an average of 64,45 increased in the first cycle with classical completeness reaches 75% with an average of 70 and the second cycle was 85% with an average 75,5. Improving the teacher skill to manage learning in the fist cycle to the second cycle is 78% to 86% with category of "very good". Student learning activities in the cycle I is 51,15% with category "good" increased in the second cycle to 78% with the category of "very good".

The conclusion of the research of application cooperative learning's model tipe jigsaw can improve science achievement, teacher skill to manage learning and student lerning activities. Suggertions in this research is teacher should make innovative and variative learning by using learning's model to improve student learning motivation. Student should have studying responsiblitiy to get a maximal study result, and suggestion to school should be encourage the teacher to attend learning training about learning model for more varied learning.



ABSTRAK

Lestari, Ika Puji. 2014. *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Pencegahan Kerusakan Lingkungan Kelas IV SD 4 Prambatan Lor*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (II) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Kata-kata kunci: *Cooperative Learning Tipe Jigsaw*, Hasil Belajar IPA, Pencegahan Kerusakan Lingkungan

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD 4 Prambatan Lor pada mata pelajaran IPA. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan model ceramah yang berdampak pada kurangnya tanggungjawab belajar siswa. Tujuan penelitian ini yakni (1) mendeskripsikan hasil belajar siswa (2) mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran (3) mendeskripsikan aktivitas belajar siswa pada materi pencegahan kerusakan lingkungan dengan menerapkan model *Cooperative Learning Tipe Jigsaw*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 4 Prambatan Lor dengan subjek 20 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Cooperative Learning Tipe Jigsaw*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar IPA materi pencegahan kerusakan lingkungan. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Jigsaw merupakan hasil belajar yang memungkinkan siswa untuk belajar dalam kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa secara heterogen untuk bekerjasama dan bertanggungjawab terhadap materi yang dipelajari. Hasil belajar IPA adalah perilaku yang diperoleh siswa setelah melakukan proses pembelajaran yang terdiri dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menerapkan model *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa, aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran, dan aktivitas belajar siswa. Ketuntasan hasil belajar siswa pada prasiklus yaitu 50% dengan rata-rata 64,45 meningkat pada siklus I dengan mencapai ketuntasan klasikal 75% dengan rata-rata 70 dan pada siklus II mencapai 85% dengan rata-rata 75,5. Peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 78% menjadi 86% dengan kategori “sangat baik”. Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 51,15% dengan kategori “baik” meningkat pada siklus II menjadi 78% dengan kategori “sangat baik”.

Simpulan pada penelitian ini adalah penerapan model *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa, keterampilan guru, dan aktivitas belajar siswa. Saran dalam penelitian ini, yaitu dalam mengajar

guru harus inovatif dan variatif dalam menggunakan model-model pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, siswa hendaknya memiliki tanggungjawab dalam belajar agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal, dan bagi sekolah sebaiknya dapat mendorong guru untuk mengikuti pelatihan model pembelajaran agar pembelajaran yang dilakukan dapat lebih variatif.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2.Rumusan Masalah	6
1.3.Tujuan Penelitian	6
1.4.Kegunaan Penelitian.....	7
1.5.Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6.Definisi Operasional.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 12
2.1. Kajian Pustaka	12
2.1.1. Hakikat Model Pembelajaran	12
2.1.2. Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.1.3. Pembelajaran Jigsaw	18
2.1.4. Hasil Belajar	25
2.1.5 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam	32
2.1.6 Materi Pembelajaran	37
2.2. Penelitian yang Relevan	53
2.3. Kerangka Berpikir	55
2.4. Hipotesis Tindakan	57

BAB III METODE PENELITIAN	58
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	58
3.2 Variabel Penelitian	59
3.3 Rancangan Penelitian	59
3.4 Prosedur Penelitian	63
3.5 Teknik Pengumpulan Data	67
3.6 Instrumen Penelitian.....	71
3.7 Validitas dan Reliabilitas.....	74
3.8 Analisis data	79
3.9 Indikator Keberhasilan	83
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	84
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	89
4.3 Uji Hipotesis	149
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Belajar Siswa	150
5.2 Keterampilan Guru	154
5.3 Aktivitas Belajar Siswa	157
 BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	163
6.2 Saran	164
 DAFTAR PUSTAKA.....	166

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perhitungan Skor Perkembangan	23
Tabel 2.2 Tingkat Penghargaan Kelompok.....	24
Tabel 2.3 SK dan KD IPA kelas IV SD/MI Kelas IV, Semester 2	37
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPA.....	74
Tabel 3.2. Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	79
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	80
Tabel 3.4 KKM Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD 4 Prambatan Lor Kudus	81
Tabel 3.5 Rambu Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	84
Tabel 3.1 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar IPA	72
Tabel 3.2 Validasi Soal Tes Siklus I	76
Tabel 3.3 Validasi Soal Tes Siklus II	76
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Instrumen	78
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa %	80
Tabel 3.6 KKM IPA Kelas IV SD 4 Prambatan Lor	81
Tabel 3.7 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi	82
Tabel 4.1 Kegiatan Prasiklus	84
Tabel 4.2 Hasil Prates Prasiklus	86
Tabel 4.3 Rentang Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	88
Tabel 4.4 Jadwal Pembelajaran IPA SD 4 Prambatan Lor	88
Tabel 4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	89
Tabel 4.6 Hasil Belajar IPA Siklus I.....	96
Tabel 4.7 Rentangan Hasil Belajar Siswa Siklus I	98
Tabel 4.8 Hasil Keterampilan Guru Siklus I	100
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	109
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	112
Tabel 4.11 Skor Perkembangan dan Predikat Kelompok Siklus I	115
Tabel 4.12 Nilai Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	117
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Siklus II	127
Tabel 4.14 Rentangan Hasil Belajar Siswa Siklus II	129
Tabel 4.15 Hasil Keterampilan Guru Siklus II	130

Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	136
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	138
Tabel 4.18 Skor Perkembangan dan Predikat Kelompok Siklus II	141
Tabel 4.19 Peningkatan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	142
Tabel 4.20 Rentang Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	144



DAFTAR GAMBAR

Gambar. 2.1 Ilustrasi yang Menunjukkan Model <i>Jigsaw</i>	21
Gambar 2.2 Pengaruh Perubahan Penggunaan Lahan Terhadap Banjir	44
Gambar 2.3 Tanggul Sungai untuk Menanggulangi Banjir Sungai.....	45
Gambar 2.4 Longsoran Translasi.....	48
Gambar 2.5 Longsoran Rotasi.....	48
Gambar 2.6 Pergerakan Blok	48
Gambar 2.7 Runtuhan Batu.....	49
Gambar 2.8 Rayapan Tanah	50
Gambar 2.9 Aliran Bahan Rombakan.....	50
Gambar 2.10 Hutan Gundul Akibat Penebangan Hutan.....	51
Gambar 2.11 Waduk Salah Satu Cara untuk Revitalisasi Air.....	52
Gambar 2.12 Bagan Kerangka Berpikir.....	57
Gambar 3.1 Model <i>Action Research</i> Kemmis dan Taggart	61
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar (Prates)	87
Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	99
Gambar 4.3 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I	116
Gambar 4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	120
Gambar 4.5 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	129
Gambar 4.6 Diagram Batang Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	145
Gambar 4.7 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	146
Gambar 4.8 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	170
Lampiran 2 Hasil Wawancara Sebelum Kegiatan Penelitian.....	171
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	174
Lampiran 4 Daftar Nilai Pretes Siswa	175
Lampiran 5 Silabus Siklus I	176
Lampiran 6 RPP Siklus I.....	180
Lampiran 7 Silabus Siklus II.....	187
Lampiran 8 RPP Siklus II	191
Lampiran 9 Materi Siklus I	193
Lampiran 10 Materi Siklus II.....	200
Lampiran 11 LKS Pertemuan 1 Siklus I	203
Lampiran 12 LKS Pertemuan 2 Siklus I.....	208
Lampiran 13 LKS Pertemuan 1 Siklus I.....	213
Lampiran 14 LKS Pertemuan 2 Siklus I.....	218
Lampiran 15 Kisi-Kisi Tes Uji Kelayakan Siklus I.....	223
Lampiran 16 Tes Uji Kelayakan Soal Siklus I.....	224
Lampiran 17 Kunci Jawaban Tes Uji Kelayakan Siklus I	228
Lampiran 18 Validitas Soal Siklus I.....	229
Lampiran 19 Reliabilitas Soal Siklus I	230
Lampiran 20 Kisi-Kisi Tes Uji Kelayakan Siklus II.....	231
Lampiran 21 Tes Uji Kelayakan Soal Siklus II.....	232
Lampiran 22 Kunci Jawaban Tes Uji Kelayakan Siklus I	236
Lampiran 23 Validitas Soal Siklus I.....	237
Lampiran 24 Reliabilitas Soal Siklus I	238
Lampiran 25 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	239
Lampiran 26 Soal Evaluasi Siklus I.....	240
Lampiran 27 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	243
Lampiran 28 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	244
Lampiran 29 Soal Evaluasi Siklus II	245
Lampiran 30 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	248

Lampiran 31 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru	249
Lampiran 32 Pedoman Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru	251
Lampiran 33 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	259
Lampiran 34 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	262
Lampiran 35 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	265
Lampiran 36 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	268
Lampiran 37 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	271
Lampiran 38 Pedoman Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa	275
Lampiran 39 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	281
Lampiran 40 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	284
Lampiran 41 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	287
Lampiran 42 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	290
Lampiran 43 Hasil Belajar Siswa Siklus I	293
Lampiran 44 Hasil Belajar Siswa Siklus II	294
Lampiran 45 Skor Perkembangan dan Predikat Kelompok Siklus I	295
Lampiran 46 Skor Perkembangan dan Predikat Kelompok Siklus II.....	297
Lampiran 47 Hasil Wawancara Setelah Kegiatan Penelitian	299
Lampiran 48 Dokumentasi Siklus I	301
Lampiran 49 Dokumentasi Siklus II	304
Lampiran 50 Pernyataan Peneliti.....	306
Lampiran 51 Keterangan Selesai Bimbingan	307
Lampiran 52 Permohonan Ijin Penelitian	308
Lampiran 53 Surat Keterangan Penelitian	309
Lampiran 54 Permohonan Ujian Skripsi.....	310
Lampiran 55 Lembar Bimbingan.....	311
Lampiran 56 Riwayat Hidup	315